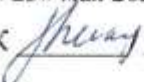


Государственное автономное профессиональное учреждение  
«Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 6 от « 23» мая 2022 г.  
Председатель ПЦК  Минина Л.Б./

«Утверждаю»  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
/Гаффарова С.М./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.06 «Иностранный язык»**

**специальность:09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Казань, 2022г**

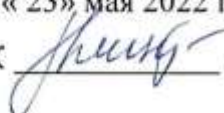
Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Якимова О.А., преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин № 6 от « 23» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  /Л.Б. Минина/

Утверждена на заседании научно-методического совета № 6 от «24» мая 2022г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М./

## Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..	27

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Иностранный язык» (английский язык)**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полилингвальном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,</li> </ul>

	<p>жизненных проблемб)          базовые          исследовательские          действия:          - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;          письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;          - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;          - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;          не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;          - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>



	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</li> </ul>

	<p>людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного</p>	<p><b>Навыки:</b>  – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации физического воспитания в процессе выполнения</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта организации физического воспитания в процессе выполнения двигательного режима и применения стихов и рифмовок на иностранном языке;  - сформировать представления о мероприятиях по физическому воспитанию в процессе выполнения</p>

режима	<p>двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий в воспитании дошкольников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса воспитания;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации физического воспитания дошкольников;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольном образовательном учреждении</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе воспитания;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности мероприятий при выполнении двигательного режима;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и</li> </ul>	двигательного режима при изучении стишков, считалок, рифмовок и команд на иностранном языке
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

	образовательных технологий	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации общения дошкольников;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области организации общения детей дошкольного возраста;</li> <li>– оценки эффективности организации общения детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации общения детей дошкольного возраста;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта с целью организации общения дошкольников;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых при организации общения дошкольников</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации общения детей дошкольного возраста;</li> <li>– способы анализа и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации методов и приемов, используемых при организации общения детей дошкольного возраста;</li> <li>- сформировать представления о способах организации общения детей при изучении адаптированных отрывков литературных произведений, подготовке диалогов</li> </ul>

	<p>оценки эффективности образовательных технологий при организации общения детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий в организации общения детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области проведения занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий при проведении занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- сформировать представления о способах проведения занятий с детьми дошкольного возраста при изучении игр на иностранном языке и проведении их в группе</li> </ul>

	<p>образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области проведения занятий с дошкольниками</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области проведения занятий с дошкольниками</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Личностные результаты освоения предмета:

<b>В соответствии с требованиями ФГОС СОО</b>	<b>Уточненные личностные результаты</b>
<p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- формирование современной мобильной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране (другой культуре), опираясь на знания иностранного языка, сохраняя при этом свою национальную идентичность и уметь представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском</p>
<p>ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности, при помощи умений вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения</p>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- формирование навыков владения различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог; - умение четко выражать свои мысли, задать вопрос, построить диалог на английском языке и поддержать беседу с двумя и более людьми на любую тему</p>
<p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и</p>	<p>- формирование навыков самостоятельно</p>

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использование различные грамматические конструкции, времена, залого и исправлять их самостоятельно
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- формирование умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера, общаясь (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя навыки межличностного сотрудничества
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- формировать умения выражать мысли средствами изучаемого языка и понимание иноязычной речи на слух; - понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- формирование осознания иностранного языка как средства общения между людьми, используя коммуникативные навыки: - умение слушать и вступать в контакт, находить выход из сложной ситуации, в случае необходимости постоять за себя. - умение писать официальные и неформальные письма
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- формирование умений переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- умение составить монолог о будущей профессии и реализации собственных жизненных планов, используя необходимую лексику, фразеологизмы и фразовые глаголы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наименование синхронизируемых образовательных результатов
1	2	3	4
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест - устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>56</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеры членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. <b>Практические занятия</b>		OK01,OK02,OK04
	1   Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение правила чтения, звуков, транскрипции. Ознакомление с числительными.	<b>4</b>	OK01,OK02,OK04
	2   Освоение лексики по теме «Отношения поколений в семье» (в том числе национальности, профессии). Обобщение местоимений: личных, притяжательных, указательных, возвратных. Тренировка степеней сравнения прилагательных и их правописания. Ознакомление с модальными глаголами и их эквивалентами.		LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8
	3   Освоение лексики по теме «Внешность и характер». Чтение тематического текста. Тренировка глаголов to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Образование и употребление простого настоящего времени.		OK01,OK02,OK04
	4   Развитие монологической речи, составление высказывания о семье, внешности и характере членов семьи.		LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8
<b>Тема 1.2.</b> <b>Молодежь в современном</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);	<b>6</b>	

<p><b>обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</b></p>	<p>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге). – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Освоение лексики по теме «Рабочий день». Тренировка предлогов времени. Освоение числительных: обозначение времени.</p> <p>2 Тренировка употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, слов-маркеров времени. Чтение тематического текста.</p> <p>3 Освоение лексики по теме «Досуг. Хобби». Употребление глаголов love/like с инфинитивом и герундием, глагола to enjoy с герундием. Ознакомление с простым длительным временем (образование и функции в действительном залоге). Способы выражения будущего времени.</p> <p>4 Работа над текстом о проведении досуга. Тренировка различных способов выражения будущего времени.</p> <p>5 Беседа по теме «Активный и пассивный отдых».</p> <p>6 Развитие умений диалогической речи по теме.</p>	
<p><b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.).</p> <p>Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>17 – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Освоение лексики по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Освоение специальных вопросов.</p> <p>2 Тренировка диалогов «Как спросить и указать дорогу». Освоение модальных глаголов в этикетных формулах. Употребление предлогов и наречий, обозначающих направление.</p> <p>3 Описание здания, интерьера. Освоение лексики. Употребление оборота there is/are.</p>	<p><b>6</b></p>

	4	Беседа о жизни в сельской местности. Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределёнными местоимениями some/any/one и их производными.		
	5	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
	6	Описание кабинета иностранного языка.		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК01, ОК02, ОК04  ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8  ОК01, ОК02, ОК04  ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Освоение лексики по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление артиклей (неопределенного, определенного, нулевого). Употребление слов many, much, alotof, (a) little, (a) few с существительными.		
	2	Освоение числительных: обозначение годов, дат, арифметических действий и вычислений. Чтение тематического текста.		
	3	Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине».		
	4	Тренировка употребления артиклей. Тренировка употребления числительных.		
	5	Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».		
6	Тренировка употребления слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК01, ОК02, ОК04  ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8  ОК01, ОК02, ОК04  ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.			

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1   Образование множественного числа существительных. Чтение и правописание окончаний. Освоение лексики по теме «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».</p> <p>2   Чтение тематического текста. Развитие умений устной речи по теме.</p> <p>3   Освоение лексики по теме «Еда полезная и вредная». Освоение простого прошедшего времени, правильных и неправильных глаголов, оборота used to + инфинитив.</p> <p>4   Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени. Чтение тематического текста.</p> <p>5   Подготовка рецепта любимого блюда и устного высказывания о его приготовлении. Освоение дробей и меры весов.</p> <p>6   Аудирование диалога «Посещение врача». Развитие диалогической речи по теме.</p>	
<p><b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1   Освоение лексики по теме «Почему и как люди путешествуют». Ознакомление с видами транспорта. Ознакомление с инфинитивом и его формами.</p> <p>2   Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределенными местоимениями.</p> <p>3   Беседа о преимуществах и недостатках путешествия разными видами транспорта. Ознакомление с образованием степеней сравнения наречий.</p> <p>4   Подготовка устного высказывания о наиболее запомнившемся путешествии.</p> <p>5   Обобщение лексико-грамматического материала семестра.</p> <p>6   Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу семестра.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Тема 1.7. Страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1   Ознакомление с Великобританией: географическое положение, климат, население, национальные символы. Употребление артиклей с географическими названиями.</p> <p>2   Просмотр видеосюжетов о Великобритании. Работа над тематическим текстом.</p>	<p><b>12</b></p>

	3	Ознакомление с Великобританией: политическое и экономическое устройство, традиции.		
	4	Работа над видеофильмом о Лондоне и его достопримечательностях. Беседа о крупных городах Великобритании. Употребление сравнительных оборотов с than, as...as, notso ... as.		
	5	Развитие диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона»		
	6	Чтение текста о традициях страны изучаемого языка. Ознакомление с настоящим и прошедшим совершенным действием (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	7	Ознакомление с США: географическое положение, климат, население, национальные символы.		
	8	Работа над тематическим текстом. Ознакомление с прошедшим длительным действием (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	9	Ознакомление с США: политическое и экономическое устройство, традиции.		
	10	Работа над текстом о столице и крупных городах США.		
	11	Развитие монологической речи «Достопримечательности США». Выступление с презентацией.		
	12	Контрольная работа по страноведческому материалу.		
<b>Тема 1.8. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК01, ОК02, ОК04  ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8  ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК1.3, ПК2.4, ПК3.2  ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13
Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)				
Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.				
<b>Практические занятия</b>				
1	Географическое положение, климат, население России. Освоение лексики по теме.			
2	Тренировка употребления артиклей с географическими названиями.			
3	Беседа о национальных символах и политическом и экономическом устройстве России. Чтение тематического текста.			
4	Подготовка устного высказывания с использованием сравнительных оборотов с than, as...as, not so ... as.			
5	Работа с текстом «Москва - столица России».			
6	Развитие монологической речи «Достопримечательности Москвы».			
7	Тренировка употребления прошедшего совершенного действия.			
8	Беседа о традициях народов России.			
9	Подготовка устного высказывания о традициях народов России.			
10	Развитие диалогической речи по теме «Россия»			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.				
Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
<b>Практические занятия</b>				

профессии.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Специфика работы и основные принципы деятельности воспитателя детского сада. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Тренировка употребления инфинитива и герундия. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Беседа о первом дне работы воспитателя в новой группе. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие с дошкольниками интересным. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Ознакомление с лексикой делового общения. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Беседа о роли иностранного языка в профессии воспитателя. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Чтение текста о роли иностранного языка в профессии воспитателя. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> </table>	1	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	2	Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	3	Специфика работы и основные принципы деятельности воспитателя детского сада. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	4	Тренировка употребления инфинитива и герундия. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	5	Беседа о первом дне работы воспитателя в новой группе. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	6	Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие с дошкольниками интересным. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	7	Ознакомление с лексикой делового общения. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	8	Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	9	Беседа о роли иностранного языка в профессии воспитателя. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	10	Чтение текста о роли иностранного языка в профессии воспитателя. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>		
1	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
2	Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
3	Специфика работы и основные принципы деятельности воспитателя детского сада. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
4	Тренировка употребления инфинитива и герундия. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
5	Беседа о первом дне работы воспитателя в новой группе. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
6	Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие с дошкольниками интересным. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
7	Ознакомление с лексикой делового общения. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
8	Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
9	Беседа о роли иностранного языка в профессии воспитателя. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
10	Чтение текста о роли иностранного языка в профессии воспитателя. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в развитии научно-технического прогресса.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика:  – профессионально ориентированная лексика;  – лексика делового общения.  Грамматика:  – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Изучение темы «Научно-технический прогресс». Чтение тематического текста. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Тренировка страдательного залога. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Монологическое высказывание по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Изучение темы «Знаменитые ученые России и их технические разработки». <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Работа над тестом о научно-технических достижениях России. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Известные ученые стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Беседа о современных технологиях и разработках. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Монологическое и диалогическое высказывание по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Подготовка проекта по теме (новейшие технические разработки). <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Презентация проектов по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b></td> </tr> </table>	1	Изучение темы «Научно-технический прогресс». Чтение тематического текста. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	2	Тренировка страдательного залога. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	3	Монологическое высказывание по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	4	Изучение темы «Знаменитые ученые России и их технические разработки». <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	5	Работа над тестом о научно-технических достижениях России. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	6	Известные ученые стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	7	Беседа о современных технологиях и разработках. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	8	Монологическое и диалогическое высказывание по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	9	Подготовка проекта по теме (новейшие технические разработки). <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	10	Презентация проектов по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	10	<p>ОК01, ОК02, ОК04  ОК09  ПК1.6, ПК2.5,  ПК3.3</p> <p>ЛР1, ЛР2, ЛР4,  ЛР5, ЛР6, ЛР7,  ЛР8, ЛР9, ЛР13</p>
1	Изучение темы «Научно-технический прогресс». Чтение тематического текста. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
2	Тренировка страдательного залога. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
3	Монологическое высказывание по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
4	Изучение темы «Знаменитые ученые России и их технические разработки». <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
5	Работа над тестом о научно-технических достижениях России. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
6	Известные ученые стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
7	Беседа о современных технологиях и разработках. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
8	Монологическое и диалогическое высказывание по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
9	Подготовка проекта по теме (новейшие технические разработки). <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
10	Презентация проектов по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>																						
	Дифференцированный зачет.	2																					
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>																					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.



**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Афанасьева О.В. и др. Английский язык 10 класс, М., Просвещение, 2019. – 248с.
2. Афанасьева О.В. и др. Английский язык 11 класс, М., Просвещение, 2019. – 256с.

**Дополнительные источники:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/[Г.Т Бескорвайная, Н.И. Соколова, Е.А, Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.: ил. + CD
2. Planet of English. Humanities Practice Book – Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/ Н.И. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.: ил.

**Интернет-ресурсы:**

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL:<http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Тема 1.1, 1.2,</b> 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>Раздел 2</b> <b>Тема 2.1, 2.2-п-о/с</b></p>	<p>Тесты. Проект. Ролевые игры. Круглый стол-дебаты.</p> <p>Доклад с презентацией.</p> <p>Видеозапись выступления.</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>